

Согласовано  
заместитель директора  
по ВР Г.В. Орлова  
протокол № 1

от 30.08. 2022г.

*Всу*

(подпись)

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР О.А. Бармина

*евап*

(подпись)

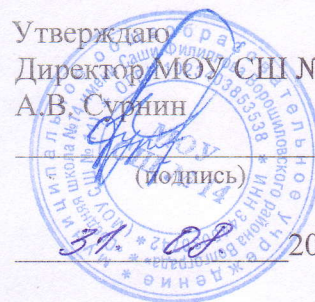
31.08. 2022г.

Утверждаю  
Директор МОУ СПИ № 14  
А.В. Сурнин

*А.В. Сурнин*

(подпись)

31.08. 2022г.



*муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14  
имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»*

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по «Технологии»***

***для 9а класса***

***Ф.И.О. учителя – Крутов Виталий Владимирович***

*(составителя рабочей программы)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Волгоградской области на 2021-2022 учебный год, учебного плана МОУ СШ №14, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель** – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

#### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МОУ СШ № 14 по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из

неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются *мнемосхемы*. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения МОУ СШ №14 на этапе основного общего образования отводит 34 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Предметные:***

***учащиеся должны знать и понимать:***

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразии мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

***У учащихся должны быть сформированы:***

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| Название раздела и темы   | Содержание  |
|---|---|
| <p><b>I. Основы жизненного и профессионального самоопределения. (6ч.)</b><br/>           1. Жизненное самоопределение человека.</p> | <p>Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.<br/>           Формирование понимания сущности и структуры процесса</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.</p> <p>3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.</p> <p>4. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>  | <p>профессионального самоопределения и развития.</p> <p>Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».</p> <p>Правила выбора профессии.</p> <p>Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».</p> <p>Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения»</p>  |
| <p><b>II. Мир труда и профессии (6ч.)</b></p> <p>1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.</p> <p>2. Многообразие мира труда.</p> <p>3. Классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>4. Профессиональная деятельность и карьера человека.</p> <p>5. Рынок труда и его требования к профессионалу.</p> <p>6. Тестовый контроль знаний по разделу.</p> | <p>Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».</p> <p>Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.</p> <p>Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.</p> <p>Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу. Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.</p> <p>Тест №2 «Мир труда и профессий».</p> |
| <p><b>III. Человек и профессия (10ч.)</b></p> <p>1. Профессионально важные качества человека.</p> <p>2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.</p> <p>3. Особенности психических процессов и выбор профессии.</p> <p>4. Темперамент и выбор профессии.</p>  | <p>Формирование представления о профессионально важных качествах человека.</p> <p>Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.</p> <p>Формирование представлений о психических процессах.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>5. Характер и выбор профессии.</p> <p>6. Роль способностей в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Тип личности и выбор профессии.</p> <p>8. Профессиональная деятельность и здоровье.</p> <p>9. Профессиональная пригодность и самооценка.</p> <p>10. Тестовый контроль знаний по разделу.</p>  | <p>Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.</p> <p>Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.</p> <p>Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Тест №3 «Мир труда и профессий».</p> |
| <p><b>IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12 ч.)</b></p> <p>1. Анализ профессиональной деятельности.</p> <p>2. Профессиональные пробы и творческие проекты.</p> <p>3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.</p> <p>4. Пути получения профессионального образования.</p> <p>5. Профессиональная консультация.</p> <p>6. Профессиональное самоопределение и самовоспитание.</p> <p>7. Готовность к профессиональному</p> | <p>Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.</p> <p>Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.</p> <p>Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.</p> <p>Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.</p> <p>Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.</p> <p>Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.</p>                    |

|  |  |
|--|--|
| самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении». |
| 8. Тестовый контроль знаний по разделу.                      |  |
| 9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 4ч. |  |

### Перечень вида и количества работ за четверть; год.

| Вид работы                  | 1-я ч.<br>(кол-во часов) | 2-я ч.<br>(кол-во часов) | 3-я ч.<br>(кол-во часов) | 4-я ч.<br>(кол-во часов) | ИТОГО |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| Тестирование                | 1                        | 1                        | 1                        | 1                        | 4     |
| Творческие проектные работы |                          |                          |                          | 3                        | 3     |
| Защита творческого проекта  |                          |                          |                          | 1                        | 1     |

### 3. Календарно - тематическое планирование

| № урока  | Дата проведения |      | Тема   |
|--|-----------------|------|--|
|  | план            | факт |  |
| <b>I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»-6ч.</b> |                 |      |  |
| 1  |                 |      | Жизненное самоопределение человека   |
| 2  |                 |      | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития                         |
| 3  |                 |      | Значение, ситуация и правила выбора профессии  |
| 4  |                 |      | Типичные ошибки при выборе профессии   |
| 5  |                 |      | Творческий проект «Мой выбор»  |
| 6  |                 |      | <b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» |
| <b>II. Раздел «Мир труда и профессий»- 6ч.</b>                               |                 |      |  |
| 7  |                 |      | Профессия и специальность: происхождение и сущность  |
| 8  |                 |      | Многообразие мира труда  |
| 9  |                 |      | Классификация профессий. Формула профессии   |
| 10   |                 |      | Профессиональная деятельность и карьера человека   |
| 11   |                 |      | Рынок труда и его требования к профессионалу   |
| 12   |                 |      | <b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Мир труда и профессий»                                 |



| <b>III. Раздел «Человек и профессия» - 10ч.</b>                             |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 13  |  |  | Профессионально важные качества человека  |
| 14  |  |  | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии                             |
| 15  |  |  | Особенности психических процессов и выбор профессии   |
| 16  |  |  | Темперамент и выбор профессии   |
| 17  |  |  | Характер и выбор профессий  |
| 18  |  |  | Роль способностей профессиональной деятельности   |
| 19  |  |  | Тип личности и выбор профессии  |
| 20  |  |  | Профессиональная деятельность и здоровье  |
| 21  |  |  | Профессиональная пригодность и самооценка   |
| 22  |  |  | <b>Тестовый контроль знаний</b> по разделу «Человек и профессия»                            |
| <b>IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» - 12ч.</b> |  |  |   |
| 23  |  |  | Анализ профессиональной деятельности  |
| 24  |  |  | Профессиональная проба и творческие проекты   |
| 25  |  |  | Профильное обучение и предпрофильная подготовка   |
| 26  |  |  | Пути получения профессионального образования  |
| 27  |  |  | Профессиональная консультация   |
| 28  |  |  | Профессиональное самоопределение и самовоспитание   |
| 29  |  |  | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. |
| 30<br>31  |  |  | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта                              |
| 32<br>33  |  |  | <b>Защита творческих проектов «Мой выбор»</b>   |
| 34  |  |  | <b>Повторение</b> по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»             |